

# Handleplan

## på grundlag af evalueringer og trivselsundersøgelse

### Kommunens tilsynserklæring

Vejlefjordskolen har valgt Hedensted Kommune som tilsynsførende. Som det ses af tilsynserklæringen fra 2020 er det den tilsynsførendes vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der nævnes i rapporten specifikt det humanistiske, det naturfaglige, det praktisk musiske fagområde samt dansk og matematik. Tilsynet vurderer også, at Vejlefjordskolen fremmer frihed, folkestyre, friheds- og menneskerettigheder samt kønslighed. Da rapporten således ikke udpeger specifikke områder for særlig opmærksomhed, kan vi konkludere at tilsynet ikke i sig selv giver anledning til særlige fokusområder.

Der er planlagt 4 besøg på skolen med henblik på en ny tilsynserklæring, som bliver tilgængelig i løbet af foråret 2022.

### Grundskolens testplan

Med udgangspunkt i Vejlefjordskolens egen testplan vurderer vi hvert år undervisningen i de enkelte fag. Udførte test i perioden august 2020 til september 2021 viser, at eleverne i grundskolens 0.-7. kl. følger normalfordelingen, og at resultater af undervisningen svarer til forventningen til de pågældende klassetrin. Det betyder, at det forventelige antal elever scorer under middel, og at vi derfor har skullet igangsætte kompensierende forløb og tiltag, hvor der er behov for det. Der er fx tale om læseløft-forløb. Det har ikke været nødvendigt at lave matematik-løft i perioden.

På grundlag af resultater af LUS (læseudviklingsskema) og læselærers samtaler med dansklærerne har vi valgt at arbejde med læseløft i de yngste klasser, for at de kan komme godt i gang med læsningen. Det drejer sig om intense forløb på 8-10 uger, hvor eleverne læser dagligt i 20 min med en læsevejleder. På denne måde skabes både forebyggelse og opmærksomhed i forhold til læsningen.

### Indsatsområder

På baggrund af stigende fokus på ordblindeområdet i Danmark besluttede vi på Vejlefjordskolen i 2020 at kvalificere lærerne til bedre at kunne arbejde med elever med dysleksi. Vi følger op med mindre brush up-kurser (senest august 2021). For bl.a. at undgå stigmatisering af dyslektikere stiller vi Appwriter og TxtAnalyser til rådighed for alle vores elever. Der er tale om anerkendte elektroniske hjælpeværktøjer.

Ved lærermøder har vi evalueret indsatsen. Det er vores erfaring, at elevernes arbejdsproces (også dem, der ikke er dyslektikere) omkring skriftlig fremstilling kvalificeres af rutine i brug af disse hjælpeprogrammer.

Som en del af handleplanen på området, vil vi fremadrettet på forældremøder i alle klasser lave demonstrationer af hjælpeprogrammerne, så forældrene også får kendskab til dem. De skal desuden introduceres til platformen OrdblindeLab, hvor de kan få indblik i hjælpeprogrammerne, så skole og hjem bedre kan samarbejde om læseproblematikker.

### Trivselsundersøgelsen

I trivselsundersøgelsen fra juni 2021 ser vi, at 4.-9. kl. er glade for skolens udeområder. Det bekræfter os i at skolens satsning på udeundervisning er rigtig, og at den bør udbygges i årene fremover.

I 0.-3. kl. har vi en mindre gruppe eleverne, der nogle gange føler sig presset i frikvartererne. Det har betydet, at vi har etableret en "frikvartersklub", hvor en pædagogisk medarbejder følger de elever, vi oplever i nogen grad kan være presset.

Det viser sig, at en gruppe elever har svært ved at forstå reglerne for leg under friere former, som andre naturligt kender. Der er fx vanskeligheder ved at afkode legen, derfor får eleverne i frikvarterklubben hjælp til dette. Samtidig laves der en del dokumentation, der bruges til at afdække, hvilke problemstillinger der i øvrigt måtte være.

Ellers viser undersøgelsen, at der generelt set er stor trivsel eller meget stor trivsel. En enkelt klasse falder dog udenfor og scorer lavere end de andre klasser. Derfor har vi ændret på classesammensætningen, tildelt ekstra lærertid, så der i en stor del af timerne er dobbelt bemanning. Ved at "starte klassen op på ny", ser vi her i oktober mærkbare ændringer til det bedre både socialt og fagligt. Der arbejdes samtidig med at udvikle klasseteamets praksisfællesskab, herunder at udnytte co-teaching til at nå flere af de udfordrede elever.

### Teamsamarbejde

På baggrund af trivselsundersøgelsen har skolens ledelse vurderet, at der skal arbejdes på, at teamsamarbejdet omkring klasserne får større fokus på udvikling af praksisfællesskaber, elevinddragelse og relationsarbejdet. Ledelsen vil blive en del af team-samarbejdet og komme mere ud i klassen for også at få en relation til de elever, lærerne skal arbejde med. Det vil klæde ledelsen på til yderligere opfølgning på elever, der har brug for opmærksomhed.