

Vejlefjordskolens indholdsplaner 2020-21 for efterskolen

Indhold:

1. Værdigrundlag	side 2
2. Kalender Lectio	side 3
3. Skema	side 4
4. Fagene	side 5
○ Dansk	side 6
○ Matematik	side 7
○ Engelsk	side 8
○ Tysk	side 9
○ Biologi	side 10
○ Fysik/kemi	side 11
○ Geografi	side 12
○ Historie	side 13
○ Samfundsfag	side 14
○ Kristendom	side 15
○ Idræt	side 15
○ Tid til fordybelse	side 17
○ Valgfag og linjefag	side 18
▪ Fodbold	side 18
▪ volley	side 18
▪ Drama og dans	side 19
▪ Hestehold	side 19
▪ English On-screen	side 19
▪ Outdoor/Adventure	side 19
▪ Multisport	side 20
▪ Fitness	side 20
▪ Makerspace	side 20
▪ Billedkunst	side 21
▪ Madkundskab	side 21
5. Global-10	side 21
6. Særlige forløb	side 23
○ Studieture	side 24
○ OSO 10. kl.	side 25
○ Projekt opgave 9. kl.	side 26
○ Brobygning 8. kl.	side 28
○ Erhvervspraktik 9. kl.	side 29
○ Brobygning 9. kl.	side 30
○ Brobygning 10. kl.	side 30
○ Afgangsprøver – skema	side 30
7. Undervisning af tosprogede elever	side 30

8. Kostskolearbejdet	side 31
9. Skolevejledning	side 36
10. Fodboldcamp i efterårsferien uge 42	

Hvad er en indholdsplan

En indholdsplan er en samlet beskrivelse af undervisningen og samværet i løbet af et efterskoleophold. Indholdsplanen beskriver hele kostskolearbejdet.

Man vil kunne finde mange af de samme ting beskrevet forskellige steder på hjemmesiden. Beskrivelserne i indholdsplanen vil ofte være i et mere "officielt" sprog, end det vi bruger på hjemmesiden, der primært henvender sig til de unge.

1. Værdigrundlag

Vejlefjordskolen er oprettet af Adventistkirken. Selv om den i dag drives som selvejende institution, bygger dens værdigrundlag fortsat på denne frikirkes kristne holdninger. Det er en kombineret skole med børnehave/vuggestue, grundskole, efterskole og gymnasium.

Værdigrundlaget udtrykkes i institutionens logo ved de tre H'er: Hjerte, Hånd, Hoved, som omfatter uddannelsen af hele mennesket: åndeligt, socialt, fysisk og fagligt.

Hjertet står for den kristne tro, baseret på Bibelen. Mennesket ses som en del af Guds skaberværk og har uendelig stor værdi. Vi har alle ansvar for hinanden og for naturen. Det er skolens mål at hjælpe alle børn/elever til i fællesskab med andre at udvikle sine evner fuldt ud, og at alle føler sig værdsat. Vi ønsker, at alle bliver i stand til at indgå i et demokratisk og globaliseret samfund. Vi vægter frihed, lighed og tolerance højt.

Hånden udtrykker, at vi vægter at udfordre alle fysisk, kreativt og musikalsk i gode fysiske rammer. Naturen omkring os udnyttes optimalt. Alle deltager dagligt i praktisk arbejde, og alle får mulighed for at lære at praktisere sund livsstil.

Hovedet står for uddannelsen af de intellektuelle færdigheder. Vi ønsker, at børn og elever opnår så højt et fagligt niveau som muligt med differentieret hensyn til den enkelte. Vi ønsker via faglig og personlig udfordring at skabe lyst til fortsat udvikling. Det er vores mål at skabe et udviklende pædagogisk læringsmiljø, hvor voksne er rollemodeller og medspillere.

2. Kalender

Skolens kalender findes på vores hjemmeside ved at gå ind i kalenderfunktionen på Lectio.

Åbningsmødet og introforløb

Åbningsmødet

Skoleåret indledes med et åbningsmøde med elever og forældre. Åbningsmødet er skolens velkomst til det nye elevhold og indeholder sange og taler. Inden forældrene tager af sted, møder de klasselærerne og de øvrige forældre.

Formålet med introforløbet, er, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Vi gennemgår i løbet af de første dage skolens holdninger og regelsæt. Eleverne bliver også introduceret til både de obligatoriske fag og vores række af valgfag.

Introduktionsprogrammet er sammensat af flere sociale og fysiske aktiviteter. Det er vigtigt for os at slå en grundtone an, hvor eleverne kan føle sig velkomne og hurtigt bliver trygge, samtidig med at vi bruger introduktionsperioden til at markere en række holdninger af både overordnet og praktisk karakter.

Det vægtes, at eleverne i perioden får mulighed for at lære kammerater at kende i flere forskellige sammenhænge, fx i elevbygningerne og på tværs af klasser og skoleformer (grundskole, efterskole, gymnasium).

Introdagene afsluttes med en oplevelsestur, hvor elever i grupper løser en række spændende og udfordrende opgaver i landskabet og til sidst ender i en lejr, hvor der fredag aften og gennem hele lørdagen foregår en række aktiviteter forskellig art.

Der henvises til skolens intranet (Lectio), hvor der er nærmere beskrivelse og information om intro-ugens aktiviteter i kalenderen.

3. Skema

Det til enhver tid gældende skema findes på skolens hjemmeside på Lectio. Der er et link til dette interne kommunikationsprogram. Den direkte webadresse til Lectio er: www.lectio.dk. Lectio bruges primært til skolens elever og forældre og kræver login og password.

Et ugeskema kan se således ud:

9. klasse	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.45 - 09.20	1. Løb	Matematik	1. Løb	Dansk	Samfundsfag/ Kristendom/ Historie
	Fysik		Tysk		
09:50 - 11.20	Engelsk	Tysk	Dansk	Idræt	Matematik
11.25 - 12.10	2-sprog	2-sprog	2-sprog	2-sprog	2-sprog
	10. Nørd Matematik	11. Nørd Engelsk	Kristendom	Engelsk	Tysk
12.45 - 14.20	Samfundsfag/ Historie	Biologi/ Geografi/ Fysik	5. Fitness Hjemkundskab Digitalisering Billedkunst Fodbold Cambridge	Biologi/ Geografi/ Fysik	Kristendom
					Værelses Rengøring
14.20 - 16.00	9. Fodbold	4. Outdoor Street Art Hjemkundskab Hest	Dansk	Kontakt Gruppe	Rengøring/ Arbejde i stalden
16.30 - 17.30	Rengøring/ Arbejde i stalden	Rengøring/ Arbejde i stalden	Rengøring/ Arbejde i stalden	Rengøring/ Arbejde i stalden	
18.30 - 19.20	Lektietid	Lektietid	Lektietid 6. Kor	Lektietid	
19.30 - 21.00	2. Volleyball e-Sport Fitness Hest	3. Fodbold Fitness Hest	7. Volleyball e-Sport Fitness Hest	8. Fodbold Hest Fitness	

4. Fagene

DE PRØVEFORBEREDENDE FAG:

Vejlefjordskolen har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Det faglige niveau skal stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede Fælles Mål.

Undervisningen i de prøveforberedende fag er prioriteret højt på Vejlefjordskolen, og som en naturlig afslutning på skoleåret tages Folkeskolens Prøve (FP9) eller 10. klasses prøven (FP10)

Fagene er grundigt beskrevet i undervisningsplanerne, som du også kan se på websitet.

I faget dansk, forbedrer du dine mundtlige og skriftlige færdigheder og lærer at stille spørgsmål og formulere problemer inden for de områder og emner, som I arbejder med i klassen.

I fagene engelsk og tysk vil du stifte bekendtskab med både sproget og kulturen i de pågældende lande. En vigtig del af undervisningen er samtale, men vi gør også en del ud af den skriftlige sprogfærdighed.

Undervisningen i matematik gør dig i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Fysik er et fag, hvor du får viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold – vi arbejder med naturfænomener, naturvidenskab og teknik.

Undervisningen i dansk, matematik, engelsk, biologi, geografi, historie, samfundsfag, kristendom og idræt er obligatoriske i 8. og 9. klasse. Dansk, mat, engelsk og fysik er obligatoriske i 10. kl

Bundne prøvefag i 9.kl.:

- dansk skriftlig, prøve i "læsning og retskrivning" samt skriftlig fremstilling
- dansk mundtlig, prøve med krav om oplæsning af et tekststykke
- matematik skriftlig, prøve i matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler
- engelsk mundtlig
- naturfagsprøven (fysik/kemi, geografi, biologi)

Prøvefag til udtræk i 9.kl.:

- Der udtrækkes et fag fra de humanistiske fag: skriftlig engelsk, mundtlig/skriftlig tysk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab
- Der udtrækkes et fag fra naturfagene: biologi, geografi, fysik/kemi, mundtlig matematik og idræt

DANSK

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

Indhold:

Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

- Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller m.m.
- Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer m.m.
- Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier m.m.
- Faktion: Dokumentarudsendelser mm. litterære perioder
- Tematisk tilgang til danskfaglige emner
- Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning
- Billeder, billedkunst og illustrationer
- Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser
- Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
- Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner
- It

Fremstillingsformer:

Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:

- udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion
- argumentere, dokumentere og begrunde
- præsentere en længere mundtlig fremstilling
- anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed
- beherske skriftsproget i forskellige genrer
- udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier indenfor studieteknik, herunder notatteknik

Tilrettelæggelse:

Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 6-7 ugentlige lektioner af 45 min.

Undervisningen er differentieret, så den tilgodeser, at eleverne skal kunne afslutte skoleåret med FP9 eller FP10.

MATEMATIK

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel- og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse

Indhold:

Matematikundervisningen på Vejlefyrdskolen er målrettet de gymnasiale uddannelser, således at eleverne sikres det faglige fundament, der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetencer indenfor følgende områder:

- Tal og algebra
- Geometri i plan og rum
- Grafiske fremstillinger
- Variabler og formler
- Måling og beregning
- Statistik
- Sandsynlighed og kombinatorik
- Bevisførelse
- It

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision

- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne tilegner læringskompetencer og hensigtsmæssige studievaner også med henblik på de gymnasiale uddannelser. Der er 4-5 ugentlige undervisningstimer af en varighed på 45 min. i 9. og 10. klasse.

Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændigt såvel som i grupper. Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med FP9 eller FP10.

Slutmål:

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 8., 9. og 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

ENGELSK

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Arbejdsformer:

I engelsk arbejder vi på flere forskellige måder. Eksempler på dette kan være:

- Projektarbejdsform, udvikle elevernes ansvarsfølelse overfor kammerater og den fælles opgave
- Informationssøgning, arbejde med evnen til at sortere og strukturere viden
- Gruppearbejde, arbejde fælles på klassen
- Individuelt arbejde
- Fremlæggelser
- Prøveforberedende øvelser, lytte og læsetekster
- It

Engelsk som gymnasieforberedende fag på Vejlefjordskolen

Et vigtigt element på Vejlefjordskolen er at have særligt fokus på elevens udvikling fra folkeskoleelev til gymnasieelev. Vi vil i den daglige engelskundervisning lægge vægt på følgende:

- Viden, fordybelse, perspektiv og abstraktion
- Faglig indsigt og studiekompetence
- Fortrolighed med forskellige arbejdsformer
- Selvstændighed og samarbejde
- Evnen til at forholde sig reflekterende og ansvarlig til omverdenen for herigennem at udvikle sin kritiske sans

Slutmål:

Undervisningen i engelsk skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 8., 9. og 10. klasse indenfor kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur- og samfundsforhold.

TYSK

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der tilstræbes, at eleverne opnår stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster - herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, m.m.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion og interviews
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse og referater
- Grammatik - herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning og ordstilling
- Ordbogsøvelser
- It

Tilrettelæggelse:

- Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

- Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.
- Faget afvikles med 3-4 ugentlige timer på 45 min.

Slutmål:

Undervisningen i tysk skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 8., 9. og 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

BIOLOGI

Fagets formål er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges vægt på forståelsen af sammenhænge.

Indhold og tilrettelæggelse:

Fagets indhold koncentrerer sig om 4 hovedområder:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejds måder og tankegange
- It

Målet er, at eleverne på grundlag af økologisk forståelse lærer at værdsætte alle levende organismer, samt at de opøves i at tage stilling til negative og positive sider mht. menneskets udnyttelse/påvirkning af vores samfund og på den måde får mulighed for at beskytte dette mod rovdrift, forurening og ødelæggelse.

Slutmål:

Undervisningen i biologi skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles mål" fastsatte kompetencemål efter 8. og 9. klasse inden for de levende organismer og deres omgivende natur, miljø og sundhed, biologiens anvendelse, arbejds måder og tankegange.

FYSIK/KEMI

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold:

Skolen råder over et fysiklokale og et kemi/biologilokale. Faget afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 45 minutter. Den ene time er en deletime, hvor eleverne i mindre hold laver øvelser. Vi underviser ud fra forskellige grundbøger og kompendier. Desuden har fysiklæreren udarbejdet et netbaseret undervisningssystem.

Undervisningen foregår som en afveksling mellem teori og praksis. Læreren begynder et emne med en teoretisk gennemgang og herefter vil en stor del af arbejdet foregå som selvstændigt arbejde i grupper. Vi lægger vægt på, at eleverne opnår øvelse i at fremlægge, ligesom vi indfører dem i rapportskrivning.

Vi arbejder hen imod kompetencemålene for 8., 9. og 10. klassetrin, jvf. undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål. Endvidere har vi speciel fokus på:

- Elevernes fysiske og kemiske sprog
- Hverdagsrelevans
- Forståelse af fysiske og kemiske grundbegreber
- Arbejdsmetoder i et laboratorium
- Faglig stillingstagen

Gymnasieforberedende undervisning:

Igennem gruppearbejdet prøver vi at motivere eleverne til at tage ansvar og forberede dem til en gymnasial uddannelse og et arbejdsliv, hvor samarbejde er en væsentlig faktor. Vi håber også, at eleverne finder faget interessant, da de gennem gruppearbejdet får lov at fordybe sig i emner, de selv er medbestemmende omkring.

Vi vil gerne have, at eleverne lærer at forholde sig reflekterende og ansvarligt til omverdenen. Derfor arbejder vi med en forståelse af fysikken og kemiens betydning i vores samfund. Vi lægger vægt på at udvikle og bruge et fagligt sprog, så eleverne opnår et naturligt og sikkert fysisk/kemisk sprog.

Slutmål:

Undervisningen i fysik/kemi skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. og 10. klasse inden for fysikken og kemiens verden, udvikling i naturvidenskabelig erkendelse, anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund og arbejdsmåder og tankegange.

GEOGRAFI

Fagets formål

Formålet med faget geografi er, at eleverne forstår, hvordan natur og kultur skaber forskellige levevilkår for mennesker i Danmark og i den øvrige verden. Eleverne skal gennem undervisningen forstå fremmede kulturer og blive i stand til at tage stilling til deres handlinger i forhold til menneskers vilkår og samspillet mellem mennesker og natur. Det handler om at forstå disse forhold både i dagligdagen og i forhold til andre steder i verden.

Indhold

Fagets indhold spænder vidt i forhold til forskellige emne- og fagområder, der hver især giver vinkler og perspektiver på naturens og kulturernes indretning i forhold til menneskers aktiviteter.

Her kan bl.a. nævnes:

- Geologi: jordens opbygning, naturressurser, kredsløb m.m.
- Meteorologi: vejr og klima
- Økologi: kredsløb, plantebælter, miljø, naturforvaltning
- Befolkningsstatistik: arbejdsfordeling, befolkningstal, erhvervsgrupper, indkomstgrundlag m.m.
- Erhverv: erhvervsgrupper og deres forskellige geografiske karakterer, produktion, arbejdsmiljø, forurening
- Infrastruktur: kommunikation, handel, transport.

Tilrettelæggelse af undervisningen

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tekstarbejde, faglige diskussioner i grupper,, projektopgaver og ture i felten. Eleverne udfordres til at være opmærksomme på deres omgivelser og handlemønstre i hverdagen og til at inddrage deres viden om verden i arbejdet med faget.

Slutmål

Undervisningen i geografi skal lede frem mod de kompetencemål efter 9. klasse, der er fastsat i "Forenklede Fælles Mål".

Historie

I historie skal arbejdet lede hen imod, at eleverne

- får både et kronologisk overblik og kan finde paralleller på andre tider i historien
- kan fortolke og formidle stoffet – introduktion til at arbejde med kilder
- får udviklings- og sammenhængsforståelse og deres egne holdninger udfordres
- arbejder med forskellige metoder – herunder brug af it, trykt materiale, billedmateriale, arbejde med hænderne
- kan opsøge viden og tage kritisk stilling til kildernes værdi som historisk materiale – forskellige konfliktløsende problematikker igennem tiden
- kan sammenligne deres egne livsbetingelser med andres og således forhåbentlig også blive udfordret til en empatisk indsigt.

Der arbejdes med temaer fra historiefagets kanon:

- Mobning – gensidig respekt
- Racisme – det enkelte menneskes værd
- Frihed, ansvar, valg, konsekvenser, dialog, samarbejde, kærlighed, selvværd, anderledes kulturer, de kristne værdier osv.
- Faren ved rusmidler
- Sund mad og drikke, kroppen og motion
- Landbrug /Bønder: Bondestenalderen, vikingerne, krigerbonden stavnsbonde, herremand, udstykningen, hedens opdyrkning, Andelsbevægelsen, 1950'erne, hvordan menneske -og natursyn er skiftet igennem tiderne
- Middelalderen: Danmarks kristning og kirkens rolle og magt i samfundet, korstog, Absalon, markante danske konger og deres kamp om magten, samfundets hierarki, handel samt by/land, Danmarks udstrækning på forskellige tidspunkter i historien
- Renæssancen og Reformationen: Martin Luther og reformatorernes opgør med Pavekirken, modreformationen, 30 årskrigen og den Westfalske fred, Grevens fejde, Chr. 3, Hans Tausen og Danmarks overgang til protestantismen, kultur, opdagelsesrejser, Columbus
- 1. og 2. Svenskekrig: Magten skifter mellem Danmark og Sverige, Roskildefreden, Gøngerne og deres bedrifter, Enevælden, Pesten, kultur
- Amerikanske og franske revolution med vægten lagt på Grundlov og frihedsrettigheder
- Slaveriet
- Florisante periode og Englandskrigene – tabet af Norge – statsbankerotten
- 1. og 2. Slesvigske krig – tabet af Sønderjylland
- 1. Verdenskrig – genforeningen – kaos - nazismens fødsel
- 2. Verdenskrig
- Kolde krig – murens fald
- Terrorisme

Slutmål

Undervisningen i historie skal lede frem mod de kompetencemål efter 9. klasse, der er fastsat i "Forenklede Fælles Mål".

SAMFUNDSFAG

Mål med undervisningen. Nedenstående er udarbejdet med henblik på at opfylde kravene i Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål, hvor de fire centrale punkter i CKF er:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Derfor hedder det blandt andet videre i Forenklede Fælles Mål, at eleverne skal have mulighed for at:

- forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke
- placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder
- analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne

De faglige mål er følgende:

At eleverne får forståelse for og kendskab til:

- Demokratiske processer
- Demokratiets historie
- Elevråd/Skolebestyrelser
- Kommunalbestyrelse
- Amdsråd
- Folketing
- EU-parlamentet.

- Overordnede aspekter:

- Velfærdssamfundet
- Terror
- Folkedrab
- Indvandreproblematikken/racisme
- It.

At eleverne får forståelse for sig selv og det omkringliggende samfund. At eleverne får forståelse for samarbejdets nødvendighed.

Slutmål:

Undervisningen i samfundsfag skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål efter 9. og 10. klasse.

KRISTENDOM

Kristendom er på Vejlefjordskolen et fag, vi prioriterer højt både kvalitativt og kvantitativt. Vi driver en skole på et kristent grundlag, hvilket præger hverdagen og også kristendomsundervisningen. Vi forventer ikke, at elever adopterer vores livssyn, men vi ønsker at indgå i spændende dialoger, hvor alle parter bliver inspirerede.

Formålet med undervisningen er at give den enkelte elev mulighed for at udvikle sig på de religiøse, etiske, filosofiske og holdningsmæssige områder – samt at give den enkelte indsigt i og viden om de store religioner og livsopfattelser. Dette opnås med 2 ugentlige lektioner på 45 min gennem forelæsninger, film, projekter, dialog, skriftlige opgaver mv.

Vejlefjordskolen er en prøveforberedende skole, der ruster eleverne til Folkeskolens Prøve (FP9)

Slutmål:

Undervisningen i kristendomsundervisning skal lede frem mod de i "Forenklede Fælles Mål" fastsatte kompetencemål i 9. og 10. kl.

IDRÆT

Undervisningen skal fokusere på, at elevernes beherskelse af tekniske og taktiske færdigheder udvikles gennem den varierede idrætsundervisning. Der stilles stadig større korrekthedskrav til de tekniske færdigheder hos eleverne. Fokus er på varierede handlemåde inden for de enkelte idrætslige aktiviteter, discipliner og temaer, herunder træning, afprøvning, konkurrence, samarbejde og vurdering.

Der arbejdes med normer, værdier og relationskompetence i idrætstimerne. Hovedvægten lægges på elevernes evne og vilje til at acceptere og erkende styrker og kvaliteter hos sig selv og andre og derigennem på at kunne udvikle samarbejdsrelationer.

Der arbejdes med et bredt og indgående kendskab til idrætskultur, hvor etiske og moralske spørgsmål er i centrum.

Der arbejdes med sundhed og trivsel i et bredere samfundsmæssigt perspektiv både aktuelt og fremtidigt.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beherske udvalgte idrætter
- analysere og vurdere forskellige former for opvarmning og grundtræning
- anvende og vurdere teknik og regler inden for forskellige idrætter
- vælge og anvende relevante træningsprogrammer og træningsformer
- anvende musik som udgangspunkt for fysisk aktivitet
- anvende uderummet til fysisk aktivitet.

Idrættens kultur

Hovedvægten lægges på at bevæge sig alsidigt og indgå i forskellige idrætsaktiviteter.

Undervisningen omfatter især

- grundlæggende motorisk træning
- idrætslege – inde og ude
- grundlæggende gymnastiske færdigheder
- boldbasis og boldspil
- rytmiske bevægelser og dans
- enkle grundtræningselementer.

Eleverne arbejder med

- tilegnelse af kropslige færdigheder
- tilegnelse af evne til samarbejde med fokus på socialisering og accept
- opnåelse af forståelse for idrættens mangfoldighed.

Der vil blive lagt vægt på større selvstændighed og initiativ som er vigtigt for den videre udvikling. I løbet af året vil eleverne opleve at blive delt, så halvdelen svømmer og den anden halvdel følger plan – og derefter byttes der.

Indhold	Metode	Materialer/rammer	Mål	Evaluering
Atletik	Start med en god gang opvarmning. Derefter forskellige atletiske discipliner: løb, kast, spring osv.		At opnå mærker og se en forbedring i tider, højder, længde o.lign.	
Atletik	100, 400, 800m løb. Spyd, kugle, længde og højde	Sportspladsen, måleudstyr og de forskellige materialer til disciplinerne	At eleverne præsenteres for mange af de forskellige discipliner indenfor atletikkens verden	Opnå mål i form af point – eleverne fornemmer hvor meget de kan yde
Løb og løbeteknik samt udendørs styrketræning	God opvarmning. Derefter øves der små løbeture – som afsluttes med en coopertest og styrketræning i det fri	Sportspladsen og omkring skolen	At eleverne oplever en bedre teknik, og får trænet udholdenhed, oplever at få pulsen op og arbejder med vejtrækning og muskelstyrke	Se resultater ved coopertest og Vejlefjordløbet
Basketball i hallen	Opvarmning samt indledende øvelser og teknikker præsenteres	Hallen	At eleverne bliver præsenteret for forskellige boldspil og samtidig lærer at samarbejde og fairplaybegrebet	At lede hen mod et godt færdigt spil hvor eleverne får pilsen op og humøret med

Svømning	Opvarmning samt indledende øvelser og teknikker til de 4 svømmestilarter	Svømmehallen	Eleverne får lært de 4 stilarter, hovedspring og at presse sig selv i det våde element	
Opvarmningsserier udført af elever til musik Redskabsgym.	At eleverne bliver sat til at stå for opvarmning for klassen (hold på 3)	Hallen incl. musik	Anvende musik i forbindelse med grundtræning, opvarmning eller boldbasis	Se et færdigt udført opvarmningsforløb af eleverne
Håndbold	Opv. Øvelser og færdigt spil	Hallen incl. Redskaber	Arbejde med høj puls arbejde og fairplay	Færdigt fairplayspil
Styrketræning og pulstræning/floorball	At arbejde med puls og muskelstyrke samt udstrækning	Hallen incl. redskaber	At få forståelsen for kroppens reaktion på anstrengelser samt musklerne samt hjertets arbejde	
Volleyball	At lære hvordan teknikken i dette spil	Hallen incl. Net	At lære og forstå spillet – og mærke hvordan et sjovt spil kan give hurtighed og kondition	Udmunde i færdigt spil
Udendørsdørs fodbold	Teknikken og samspil i fodbold	Hallen	Samspil og fairplay	Udmunde i færdigt spil

Idrætsundervisningen skal lede frem mod de kompetencemål efter 9. klasse, der er fastsat i "Forenklede Fælles Mål".

VALGFAG og LINJEFAG:

Fodbold

Målsætning:

- At give eleverne en fornøjelig, grundig og alsidig uddannelseserfaring i fodbold gennem praktiske og teoretiske lektioner og fodboldkampe
- At give eleverne redskaber til at blive bedre fodboldspillere gennem udvikling af 5 hovedområder
- At integrere og udvikle den akademiske undervisning sammen med den praktiske uddannelse

Hovedområder for udvikling:

- Fysik
- Teknik
- Psykologi
- Social læring
- Taktik

Fysik:

- Sundhed og fitness definitioner
- Fitness kompas, komponenter og tests
- Træningsprincipper
- Træningsmetoder
- Træningsanatomi (muskel, led knogler) og -fysiologi (hjertet, kredsløb og vejrtrækning)
- Sportsskader (type, forebyggelse, behandling/genoptræning)
- Ernæring og sund mad
- Teknik:
- Passing, kontrol, dribling, drejninger, skud, hovedstød, taktik, angreb, målmandsteknik, dommererfaring

Psykologi: Tillæring, motivation, vilje, målbevidsthed, aggression, arousal, personlighed

Social læring: Teamwork, kommunikation, tillid, fairplay, doping, coaching/læring, ansvar

Taktik: Positionering, formationer, positionelle roller, decision making, scenarier, man-to-man/zone forsvar, regler

Volley og beachvolley

Formålet for volleyball er, at eleverne udvikler sig i spillet, at de får en større faglig kunnen, teknisk såvel som taktisk. Hver elev skal udvikle sig fra eksisterende kundskaber til et højere niveau. Eleverne arbejder individuelt med tekniske detaljer og i fællesskab, når de træner holdspillet.

Desuden er målet at opnå forståelse for spillet, overblik over forskellige spilsituationer, hurtighed og sikkerhed i reaktioner, samt opnå sammenhold på og uden for banen. Eleverne deltager i et nordisk volleystævne med hold fra Sverige, Norge og Finland.

Drama og dans

Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at opsætte og gennemføre små og større forestillinger for andre elever og forældre, men tager også sigte på at udvikle elevernes selvtillid, samarbejdsevne og forståelse for andre.

Eleverne arbejder med en række dramatiske udtryksformer, dans og bevægelse, sminkning og kostumer, lys og lyd, rekvisitfremstilling og scenografi. Faget indgår i samarbejde med andre fag som dansk, billedkunst og kor/musik.

Faget udfolder sit største potentiale i en musicaluge, hvor hele efterskolen inddrages og medvirker i en forestilling.

Hestehold

Vejle fjordskolen tilbyder hestehold i efterskoleregi, som hører ind under en af skolens værdier "Hånd". Det er et praktisk fag, hvor der både er undervisning eftermiddag og aften. Der undervises i dressur, spring og andre aktiviteter inden for rideområdet.

Skolen råder over et antal heste, som passes af eleverne i samarbejde med den hesteansvarlige. Desuden er der ridehal. Dette giver ikke alene eleverne ansvarsfølelse overfor dyret, men også overfor hinanden og jobbet, at det bliver udført tilfredsstillende. Eleverne følger hesten i dens uddannelse og lærer, hvordan man støtter og træner hesten bedst muligt, samtidig med at de selv forøger deres kompetencer. Eleverne bliver fortrolige med hestens natur, samt hvordan et hestehold skal tilpasses, så det ligner hestens natur bedst muligt.

Elever og heste nyder godt af den skønne natur omkring skolen. En tur i skoven eller en badetur i fjorden giver god mulighed for ro i krop og sjæl samt gode oplevelser med sine venner.

English On-screen

Many young people watch movies, series and live events these days through various media. What exactly are we watching?

In this class, we will view different types of media—from ads to documentaries, from the news in English to movies for teens, from talent show clips to clips on YouTube. We will discuss what we see and why we are viewing it.

If you like screen time and want to improve your English, this class is for you!

Viewer advisory warning: this class is taught by an American who speaks only American English in class!

Outdoor og adventure

Outdoor og adventure på Vejle fjord Efterskole skal give eleverne indblik i livet i naturen, lyst til at færdes i naturen og færdigheder i en række discipliner. Arbejde med omverdensforståelse skal

også ruste eleverne til at kunne deltage i debatter om naturbevarelse og bæredygtige livsformer. Eleverne skal også opleve samværsformer, samarbejde og mental ro. Elevernes tekniske færdigheder øves gennem:

Sejlads: teknik, sikkerhed og navigation med kajak, kano og jolle.

Fiskeri: fangstmetoder, kendskab til fiskens adfærd, sikkerhed.

Vandring: oppakning, kortlæsning, overlevelse, bålobygning og mad over bål.

Skitur: alpin og langrend.

Træklatring: teknik og sikkerhed.

Motorbåd: sejlads, navigation, sikkerhed.

Multi-Sport + Træning - lærer Patrick Hornsey

"I like to move it, move it" Til dem der elsker at bevæge deres krop, få sportslige udfordringer og kaste sig selv ud i forskellig fitness træning sammen med deres venner.

Vi deler året op i 4 forskellige temaer:

- **RUN LONGER** - fun run, trail run, road run, o-løb. Energi til det hele.
- **GET STRONGER** - styrke træning, power træning, cross fit. Pump up the volume.
- **MOVE FASTER** - Boldspil, speed og agility. Basketball, netball, fodbold, rugby. Altid med bolden i hånden eller på foden.
- **WHACK IT FURTHER** - Hit a home run. Alt med et bat eller en ketcher. Cricket, badminton, rounders, softball.

Fitness/Lifestyle - lærer Henrik Jakobsen

Motion og kost er 2 ting, der har betydning for, at du fungerer optimalt. I valgfaget fitness/lifestyle tager vi fat i begge ting i praksis - for at forstå helheden. Viden, indsigt og instruktion kan blive dine bedste venner.

Du lærer om træningsmetoder og om, hvordan du sammensætter kosten. Er der myter omkring protein? Ligeledes tager vi fat i coaching omkring at tilrettelægge og gennemføre træning, der passer til dig.

Vil du træne styrketræning, fitness som sport, eller idrætsrelateret træning til f.eks. fodbold, volley eller anden sport? Her bruger vi maskiner eller fri vægttræning, når man er øvet. Der er også mulighed for kredsløbstræning, løb og spinning samt at prøve vandfitness. Træningen kan sammen med træningsteori give dig adgang til at videreudanne dig som styrketræningsinstruktør på Vejle fjordskolen (under DIF).

Makerspace - lærer Peter Bo Bohsen

Hvis du har en opfinder i maven, er interesseret i teknologi og gerne vil eksperimentere med 3D-printer, lasercutter, foliecutter, greenscreen eller Lego-robotter, skal du hoppe ombord i valgfaget "Makerspace". Vi kunne også have kaldt det "Engineering", for du bliver faktisk ingeniør på dit eget plan. Her skal du fx løse et bestemt problem sammen med en gruppe venner: opfind en maskine, som kan sortere bolde af forskellige størrelser ELLER lav et elektrisk apparat, som kan få lys til at blinke efter dine håndbevægelser. ELLER lav en model af en bil, der har så lidt vindmodstand som muligt.

Kun fantasien sætter grænser for det, du kan lave. Og hvis du bliver bidt af den slags udfordringer, er makerspace også åbent på udvalgte tidspunkter om aftenen.

Billedkunst - lærer Palle Møller

I faget billedkunst har du mulighed for at skabe dine egne kreative kunstværker. Vi arbejder med tegning og maling, med våde farver f.eks. akrylmaling og akvarel, og tørre farver f.eks. kridt og farveblyanter.

Inspirationen henter du i lokalet, der har mange bøger, i naturen, i dig selv eller ved at se på, hvad de andre laver. Vi kan lave collager, arbejde med ler, linoleumstryk, med gips og andre materialer. Teknikkerne i undervisning vil give en forståelse for teknikken og billedkompositionen i malerkunsten. Vi vil også kunne arbejde mere teoretisk med analyser af "rigtige" kunstværker.

Du skal være indstillet på, at undervisningen er bygget op som et forløb, der varer hele året. I første halvdel af året er undervisningen meget lærerstyret, så du får fat i de væsentligste principper. I foråret bliver der mulighed for, at du kan arbejde på egen hånd efter dit eget valg i relation til det, du har lært i årets løb.

Madkundskab - lærer Elsebeth Daugaard

Ung og sulten? - Så er det da vigtigt at kunne bikse et godt måltid sammen...

Vi går i det grønne køkken og lærer at kreere forskellige retter fra bunden. Du vil lære at følge en opskrift, men også at tænke kreativt i køkkenet. Vi kommer til at udfordre hinanden i både nemme, sunde og de mere komplicerede og mærkelige retter. Derudover vil vi arbejde med nogle af tidens populære desserter.

Lækker mad kræver en indbydende præsentation, og derfor vil vi også have fokus på den æstetiske præsentation og ikke mindst servering af maden. Udover det praktiske vil der være fokus på teori og hygiejne.

5. Global 10

Global 10 er en særlig brobygningsklasse, der forbereder eleverne til livet efter skolen. De får smagsprøver på kreative såvel som boglige forløb. Global 10 indeholder tre udlandsrejser, en Europatur, en skitur og en USA-tur. Undervisningen er emneorienteret med følgende emner:

- **Ud i livet** er en periode, hvor der arbejdes med livet efter 10.kl. : uddannelse, flytte hjemmefra, budgetlægning, løn, skat, forsikringer, jobansøgninger, jobsamtaler mv.
- **Ud af boksen** er en periode, hvor der er stort fokus på naturvidenskab. Der arbejdes med opfindelser, innovation, salg, service, økonomi m.m. Ekskursioner til forskellige virksomheder.
- **Ud i verden** Vi arbejder os frem mod vores tur til USA. Eleverne arbejder med USA's historie, monumenter og samfund. Eleverne præsenteres for både danske og engelske tekster. Endvidere arbejdes der med informationssøgning og viden om landet (klima, infrastruktur, religion og natur).
- **Ind i fantasien** Er en meget spændende periode hvor vi arbejder med film, manuskripter og produktion af reklamefilm. Derudover byder denne periode på dans, musik og opsætning af en musical/teater.

- **Ind i litteraturen** Eleverne præsenteres for skriveværksteder, læsecafeer, filmforevisning og litteraturlæsning. Eleverne tager desuden på en europatur til en af de europæiske storbyer, hvor de får set på landets kultur og samfund.

Et særligt tilbud til Global 10-elever er, at de – ud over de ovennævnte valgfag – kan vælge mellem gymnasiefagene tysk og spansk. Desuden har de faget biologi. Her får eleverne en god fornemmelse for, hvordan gymnasieundervisning foregår – og derved får de en fordel, hvis de senere vil tage studentereksamen.

Global 10 er et tilbud til de elever, der ikke føler sig helt parate til at gå direkte i gymnasiet fra 9. kl., og som måske har brug for at vide, om gymnasiet eller HF er noget for dem. Det er samtidig et tilbud til dem, der vil tage en indholdsrig og fagligt udfordrende 10. klasse, hvor de er sikre på at få udfordringer og ikke spille tiden.

6. Særlige forløb

For elever i 8. og 9. klasse går turen til en europæisk storby. For eleverne i G10 går turen til en europæisk storby og New York.

Indhold

Europaturene varer omkring en uge og forberedes ved, at elever enkeltvis eller i grupper arbejder med problemformuleringer, der på forhånd kan skærpe deres interesse for landets kultur og uddybe deres viden herom. Selve busturen udnyttes til at se en eller flere film, der relaterer til landets historie, kultur og geografi.

En del af turen kan også bruges til fysiske udfordringer og teambuilding.

Byernes historie udforskes gennem kulturelle events, byvandring med guide, virksomhedsbesøg mm.

Efter selve turen fremlægger elever ved en morgensamling resultater af deres arbejde, så mundtlig fremstilling og projektfremlæggelse øves.

Eksempel på turprogram: Studierejse til Kraków

Oplysninger om studierejsen i 9. klasse

KORT OM REJSEN

I efteråret tager 9. klasserne traditionen tro på studierejse, og denne gang går turen til den polske by Kraków. Det bliver en spændende rejse til et for mange ukendt land, der dog har en lang historie bag sig. Udover at opleve byen, se dens historiske seværdigheder, shoppe på markedet i centrum af den gamle bydel og sejle på Weichsel-floden, vil vi også tage på udflugter i området omkring Kraków, hvor vi bl.a. skal besøge de imponerende saltminer ved Wieliczka og den kendte koncentrationslejr Auschwitz i Oswiecim.

REJSETIDER

Afgang: **Søndag kl. 22.00**
 Ankomst: **Storbyen mandag formiddag**
 Hjemkomst: **Fredag, forventet hjemkomst ca. kl. 11.00**

OVERNATNING

Vi skal overnatte på et hotel et par kilometer fra centrum i Kraków.
 Opholdet er inklusiv morgenmadsbuffet.

Værelsesfordelingen vil vi forsøge at ordne hjemmefra, hvis vi kan få alle værelsesoplysninger fra hotellet i forvejen.

Regn med ca. 600 kr. til madpenge.

Der er sikkert også nogle, der kunne tænke sig at shoppe lidt. Til det skal der selvfølgelig også lidt lomme penge, men det er frivilligt, hvor meget man vil have med til den slags.

Sørg for at I har vekslet jeres madpenge og lomme penge til polske Zloty en uge inden rejsen. Store beløb skal bestilles i banken i forvejen. Det vil også være smart at have lidt Euro med til turen derned og hjem igen.

REGLER PÅ REJSEN

Skolens regler gælder selvfølgelig også på rejsen til Kraków. Det betyder, at vi tager hensyn til hinanden, hvilket er ekstra nødvendigt, når man rejser tæt sammen en hel uge. Derudover betyder det også, at vi ikke accepterer alkohol eller tobak – heller ikke til at tage med hjem til familie og venner. **Husk at mor og far skal betale for en hjemrejse i utide!**

VISUM, SYGESIKRING OG PAS

Der kræves ikke visum for danske statsborgere for at komme til Polen. **Der skal medbringes et pas, som er gyldigt i mindst 3 måneder udover rejsedatoen** – dvs. at alle pas skal være gyldige resten af året for at være godkendt til rejsen.

For deltagere med dansk fremmedpas, konventionspas eller pas fra ikke EU-lande, kræves der ofte opholdsvisum. Opholdsvisum til Polen søges hos den polske ambassade i Hellerup.

Alle, der rejser ind i Polen, skal have et sygesikringsbevis, der gælder i udlandet. Det betyder, at det gule sygesikringsbevis ikke er nok. **I skal have et EU-sygesikringsbevis (det blå)**, og det får man gratis hos kommunen. Vær opmærksom på at der kan være leveringstid.

Alle pas og visum skal afleveres til skolen senest den 1. september. De vil blive udleveret i bussen, og I skal selv passe på dem under hele studierejsen.

HUSKELISTE TIL STUDIEREJSEN

- Veksle penge (600 kr. til mad + lomme penge) og Euro (ca. 15 Euro)
- Have pas, EU-sygesikring og evt. visum i orden i god tid (skal afleveres til skolen senest 1. september)

- Passende tøj til al slags vejr, bl.a. regntøj og en god trøje
- Gode sko til lange gå-ture
- Toiletsager og håndklæder
- Madpakke til den første dag i bussen

Vi glæder os til at have jer med på en spændende rejse til en europæisk storby.
Med venlig hilsen, Lærerteamet

Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) Global 10

Formålet med obligatorisk selvvalgt opgave på Vejlefjordskolen er, at den enkelte elev med udgangspunkt i sin uddannelsesplan, arbejder selvstændigt med et givent emne.

Arbejdet med emnet skal ud over at give eleven faktuelle oplysninger også give eleven et indblik i livsvilkår samt erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold. Desuden skal eleven via sin undersøgelse af krav og forventninger, herunder uddannelsesmuligheder, afdække om den pågældende uddannelse/erhverv har relevans for den enkelte.

På Vejlefjordskolen skal alle elever i 10. klasse udarbejde selvvalgt opgave. Den kan bestå af tre dele:

- en rapport
- en praktisk opgave
- en fremlæggelse

Rammerne for opgaven er, at eleven skal vælge en uddannelse/et erhverv, de vil koncentrere sig særligt om, og ud fra en række konkrete krav, der fremgår af det arbejdsgrundlag, vi udleverer til eleven, skal ovennævnte udarbejdes.

Der lægges vægt på, at eleven bruger forskellige kilder, herunder bibliotek, Internet og opsøgende arbejde. Blandt andet kan der i forbindelse med rapporten udarbejdes et interview med en relevant person.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet med henblik på en kvalificering af arbejdet. Vejledningen skal give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen.

Eleven vil forud for arbejdet med opgaven blive orienteret om, hvad der vil blive lagt vægt på i bedømmelsen.

Projekt opgaven 9. kl.

Formålet med projekt opgaven er at give eleverne i 9. klasse mulighed for at arbejde med et selvvalgt delemne under et overemne og inden for de af skolen udstukne rammer. Overemnet skal være så bredt, at eleverne kan forholde sig til emnet, anvende kendt viden og dels lære nyt.

Formålet med projektopgaven er også, at eleverne kan vise sammenhænge fra delemnet til det overordnede emne.

Eleven skal arbejde problemorienteret og udforske forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer samt arbejde tværfagligt og dermed opnå større viden og færdigheder inden for de forskellige områder, som delemnet vil berøre, herunder bl.a. fagspecifikke vinkler.

Desuden ligger der i formålet med projektopgaven muligheden for at vurdere og bedømme eleven bredt.

Indhold:

Projektopgaven består af en arbejdsproces, hvor et emne udforskes på en eller flere måder, både kreativt, fagligt mv. Eleverne skal vælge et delemne under et større, bredt overemne.

Arbejdsprocessen skal munde ud i en fremlæggelse. Som minimumskrav af skriftlighed afleveres en evaluering af hele arbejdsprocessen f.eks. i form af en dagbog.

Der arbejdes med projektopgaven i flere omgange.

Eleverne deltager i en fælles introduktion i passende tid før selve projektugen. Dernæst kommer udformning af problemformulering ca. en uge før projektugen, hvor vejlederen er til stede.

Eleverne har 5 hele dage til at lave en projektopgave. Derefter afsluttes med en fremlæggelse af projektet, hvor vejlederen og evt. andet publikum er til stede.

Eleverne arbejder fortrinsvis i grupper af 2-3 pers.

Til hver gruppe er tilknyttet en vejleder, som har til opgave at godkende problemformuleringen samt vejlede eleverne gennem arbejdsprocessen. Vejlederen deltager ved fremlæggelsen, og klasselæreren skriver en udtalelse til hvert gruppemedlem og giver en karakter.

Eleverne arbejder på faste tidspunkter i løbet af dagen på selve skolen.

Projektopgave – eksempel på tidsplan

Uge 37 Eleverne vælger et overordnet emne i samråd med deres lærere.

Lærernes forslag til et emne er: **Danske unge efter 1945**

Lærerne orienterer om kravene til projektet og gennemgår, hvad der vil blive lagt vægt på i bedømmelsen.

Uge 43 Eleverne deler sig i grupper, eller de kan vælge at arbejde alene.
De begynder at overveje en problemstilling og finde vejledere.

- Uge 49 Eleverne skal have udfyldt deres projektplan, dvs. de skal:
- have fundet en problemstilling
 - fundet 2 vejledere
 - have lavet en ugeplan
 - have overvejet projektfremlæggelse
 - have valgt hvilke andre fag, som de vil inddrage i projektet
- Uge 2 Projektugen. Eleverne får en sammenhængende skoleuge dvs. 5 hele dage til selve projektet.
- Uge 3 Fremlæggelse af projekterne

Metode i projektugen:

Grupperne fører logbog. I denne skal det fremgå, hvad de har planlagt, deres overvejelser, og de skal evaluere i slutningen af hver dag.

Logbogen skal indgå i lærernes vurdering af deres projekt.

De skal træne deres færdigheder i informationssøgning og vurdering af fundet materiale.

Projektet afleveres fredag kl. 14:15 efter 7. lektion til klasselærerne.

Tid Eleverne møder fra 08.30-14.15 hver dag. Lærerne, som sædvanligvis har dem, er vejledere på forløbet.

Formålet med projektet

Eleverne får mulighed for at arbejde med et tværgående emne med en problemstilling. De får mulighed for at få en bredere bedømmelse og vurdering af deres arbejde. De får også oplevelsen af at fordybe sig i en problemstilling uforstyrret af andre faglige gøremål i en hel uge.

Forventningerne til grupperne

Deltagerne i en gruppe bør i opstarten organisere sig. Dvs. at de bliver enige om nogle enkelte spilleregler for gruppen. For hver dag bør der udformes en dagsorden, som kan være med til at synliggøre og strukturere gruppens gøremål for dagen. Gruppen bør tage ansvar på skift, derfor bør det ikke være den samme elev, som skriver logbogen og styrer deres møder hver dag.

En gruppe kan ikke fungere uden at kommunikationen er i top. Derfor bliver projektugen en øvelse i kommunikation og konfliktløsning. Det er vigtigt for samarbejdet at evaluere efter en evt. krise i gruppen, så de kan undgå at komme i samme situation igen.

Forventningerne til lærerne

Lærernes rolle vil blive forandret, da han/hun her skal fungere som vejleder for grupperne. Der findes forskellige former for vejledere, men det forventes, at vejlederne tager aktivt del i gruppens arbejde samtidig med, at han/hun hverken bliver styrende eller for laissez-faire over for gruppen.

Det forventes, at lærerne efter projektugen evaluerer forløbet og diskuterer forskellige forandringer.

Forventninger til evaluering af projektugen

Eleverne forventes:

- at være mere bevidste om valg af kilder og materialer, når de laver projekt
- at være bevidste om de metodevalg, som lærerne anvender i den daglige undervisning
- at have udviklet en større bevidsthed om det overordnede emne
- at have fået en større faglig viden
- at kunne fremlægge og formidle et produkt for en større forsamling

Brobygning i 8. kl.

Alle elever i 8. kl. skal i foråret, deltage brobygning. 2 dage på STX på VFS og 2 dage på en ungdomsuddannelse i Vejle eller Horsens.

Alle elever skal i erhvervspraktik i juni. Praktikken arrangeres af skolens UU-vejleder.

Erhvervspraktik i 9. klasse

I forbindelse med udskolingsprocessen og valg af fremtidig uddannelse tilbydes de elever i 9. kl., som i 8. klasse ikke blev erklæret uddannelsesparate deltagelse i en uges praktik i erhvervslivet – erhvervspraktik.

Skolevejlederen og klasselæreren står for tilrettelæggelsen af praktikken i samråd med eleven og dennes forældre.

Formålet med erhvervspraktikken er, at eleverne får kendskab til og mulighed for at afprøve opholdet på en arbejdsplads i en 37 timers uge – mandag til fredag. Der er meningen, at eleverne skal tilegne sig viden om de forventninger, en specifik arbejdsplads har til egenskaber, viden og færdigheder hos den person, der varetager denne funktion samt at relatere det til sin egen person.

Det kan gøres ved iagttagelse af, samtale om og/eller deltagelse i arbejdsfunktionen.

Arbejdspladserne findes i området mellem Horsens, Vejle og Hedensted. Den tilrettelægges sådan, at eleverne kan komme frem til praktikstedet med cykel eller med bus indenfor en times afstand til skolen.

Klasselæreren gennemgår formålet med erhvervspraktikken for klassen og er formidler og indsamler af informationer vedrørende elevens valg af erhverv. Desuden får klasselæreren et indblik i elevernes udbytte af praktikken ved en efterfølgende samtale.

Skolevejlederen udsender en vejledningsfolder, hvor eleven kan påføre min. 3-5 erhvervsønsker og dertil få forældrenes samtykke ved underskrift. Det sidste er vigtigt i forhold til Statens Forsikringsordning vedr. erhvervspraktikken, hvis eleven kommer til eller forvolder skade på praktikpladsen.

Skolevejlederen bestræber sig på at kontakte virksomheder, der matcher elevernes højeste prioriteringer, og aftaler med disse virksomheder mødetider og andre vilkår for gennemførelsen af praktikken på stedet. Skolevejlederen kan i efterfølgende samtaler med eleven om valg af uddannelse gøre brug af dennes erfaringer på praktikstedet.

Elever er også velkomne til selv at kontakte virksomheder, hvor de forventer at få et godt udbytte af et praktikophold.

Praktikpladsen kan være indenfor et erhverv, hvor eleven forventer at komme i uddannelse, men det er ikke påkrævet.

På Vejlefjordskolen ligger erhvervspraktikken for 9. klasse i uge 41. Der kan dog, under hensyntagen til elevens almene undervisningssituation, arrangeres yderligere praktik på andre tidspunkter, hvis det er fremmende for elevens valg af ungdomsuddannelse.

Brobygning i 9.klasse.

I forbindelse med udskolingsprocessen og valg af fremtidig uddannelse kan de elever i 9. kl., som i 8. klasse ikke blev erklæret uddannelsesparate, samt de elever, som er i tvivl om de skal vælge en gymnasial eller erhvervsuddannelse tilbydes en uges brobygning. Klasselærere og UU-vejleder beslutter i samråd med de unge, hvem som har behov for en uge ekstra brobygning.

Brobygning i 10. klasse

I forbindelse med de uddannelsesplaner, som eleverne har udfyldt i 9. klasse, tilbyder skolen i samarbejde med UU-Horsens-Hedensted og Erhvervsuddannelserne i Trekantområdet, at eleverne kan få indblik i undervisningen på ungdomsuddannelserne.

Det sker i 10. klasse i løbet af 5 dage i oktober eller november. Eleven skal tilegne sig kendskab til mindst én erhvervsrettet uddannelse. Mindste varighed er 2 dage.

Formålet med brobygningen er, at eleverne får mulighed for at få indblik i de forventninger, der stilles til uddannelsesparathed på den pågældende uddannelse og få klarhed over, om man er i stand til at opfylde disse forventninger og/eller lægge planer for, hvordan man kan gøre det.

Skolevejlederen indsamler oplysninger om og koordinerer valg af brobygningsforløbet i samarbejde med eleven og de ovennævnte samarbejdspartnere. Skolevejlederen kan inddrage elevens erfaringer i vejledningssamtaler om det forestående valg af ungdomsuddannelse og hjælpe eleven til at formulere problemstillingen til den Obligatoriske selvvalgte opgave, som de skal aflevere i 10. klasse.

På Vejlefjordskolen ligger brobygningsforløbet sidst i november. I særlige tilfælde og under hensyntagen til elevens undervisningssituation kan der arrangeres yderligere brobygningsdage.

Afgangsprøver – oversigt

Skriftlige prøver (FP9/FP10)

Skriftlige prøver ligger de første uger af maj.

De mundtlige prøver begynder tidligst 1. juni og slutter før skoleafslutningen.

7. Undervisning af tosprogede elever

Undervisning foregår i fornødent omfang af elever, der har anden etnisk baggrund end dansk. Det kan f.eks. være i form af støttetimer i dansk eller som en særskilt lektion.

8. Kostskolearbejdet

Formål:

Formålet med arbejdet i kostskolen har mange facetter, af hvilke følgende hører til de vigtigste:

1. Kostafdelingen skal være "hjem" for eleverne.
2. Eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv og hinanden.
3. Eleverne skal lære at vise engagement.
4. Eleverne skal lære at vise respekt for både hinanden, for lærerne og andre voksne og for deres omgivelser.

Ad 1 Kostafdelingen skal være "hjem" for eleverne:

At være "hjem" betyder for os, at eleverne skal opleve en **atmosfære** af hjemlighed i det omfang, det nu kan lade sig gøre, når der er mange sammen. Fra kl. 16:15 har vi altid to voksne på arbejde, så der er mulighed for **voksenkontakt**. Desuden er der 2 volontører, som hjælper med mange praktiske ting, og som også er i stand til at tage sig af elevens fysiske, sociale og psykiske behov.

God **mad** spiller en væsentlig rolle i et hjem. Vi serverer god og alsidig kost, som er overvejende vegetarisk, og opfordrer eleverne til at leve sundt i det daglige. Ved morgenbordet kan man fx vælge udelukkende at spise morgenmadsprodukter uden tilsat sukker. Til middag har vi et stort udvalg af salater i vores salatbar. Desuden er der adgang til frugt mindst to gange om dagen. Om aftenen er der servering, så de småsultne ikke behøver at gå sultne i seng, selv om de måske er i voksenalderen.

I et hjem skal der være steder, hvor man kan **slappe af og hænge ud**. "Einstein" er dagligstuen i drengedrengbygningen, som er åben for både piger og drenge. Her kan man hygge sig med at se film eller TV, spille FIFA, billard, bordfodbold, computer eller bare snakke. Tilsvarende er der en dagligstue i pigebygningen, hvor der er mulighed for at se TV, spille Nintendo Wii eller lave hobbyarbejde.

Der er omsorg for elever, der ligger **syge**. Vi har hver morgen en sygevagt, der besøger de syge. Om aftenen får syge elever igen besøg af en vagt. Sygebesøgene kan dog blive kortvarige (hvis der fx er mange syge), så hvis der er tale om alvorlig eller længerevarende sygdom, må vi anbefale, at eleven ligger syg derhjemme og ikke på skolen, da nogle elever har brug for mere omsorg eller tilsyn, end vi kan give.

Ad 2 Eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv og hinanden:

Det giver sig selv, at kostafdelingen ikke kan være hjem i den forstand, at der er lige så meget tid til den enkelte elev, som der vil være derhjemme. Eleven skal derfor lære at klare flere ting selv. Fx skal elever selv **vaske deres tøj**, og de skal selv holde **orden på deres værelser**. De skal klare selv at **stå op** om morgenen, når vækkeuret ringer, gå til morgenmad og komme i skole til tiden. De skal blive gode til at **forstå fælles beskeder** og huske dem. Vi følger naturligvis op på elever, der ikke klarer disse udfordringer godt nok, men udgangspunktet er, at de selv skal kunne klare det.

Elever skal lære at tage del i **demokratiske processer** og diskussioner. **Elevrådet** er et sted, hvor elever kan tage ansvar for både sig selv og hinanden ved at forsøge at påvirke skolens beslutninger

og praksis. Den meget populære salatbar er et eksempel på "elevpres" på skolens ledelse. Elever er repræsenteret i skolens bestyrelse (2 repræsentanter).

Der er obligatorisk stilletid hver dag fra mandag til torsdag. Her forventes det, at eleverne laver lektier. Når eleverne laver lektier i spisestuen kan kostvagterne og udvalgte gymnasieelever ofte hjælpe med de fleste typer af hjemmeopgaver, hvis efterskoleeleverne ikke kan klare det selv. Vi opfordrer eleverne til at finde "lektievenner", så de kan hjælpe hinanden, så de ud over at være ansvarlige for deres egen læring også lærer at tage et vist ansvar for andres succes med skolen.

Det forventes, at man har en bærbar **computer**. Der er internetadgang på alle værelser. Det stiller skolen over for den pædagogiske udfordring at opfordre eleverne til at bruge computeren og internettet til skoleting og ikke kun til spil, chat og andet sjov. Internettet er åbent i visse tidsrum, mens det i andre tidsrum ikke er tilladt at spille. Vi ser det også som en pædagogisk opgave at udfordre eleverne til at deltage i de mange aktiviteter, der tilbydes efter almindelig skoletid.

På alle hverdage er der pligt, som alle efterskoleelever skal deltage i. Det omfatter op til 1 time om dagen, ligger sidst på eftermiddagen og drejer sig hovedsagelig om rengøring af alle fællesarealer og klasselokaler. Eleverne oplæres fra skoleårets start i, hvordan man gør rent. Hver elev er ansvarlig for sit eget område, men man hjælpes ad, når der er elever fraværende.

Ad 3 Eleverne skal lære at vise engagement

Skolehjemmet er rammen om både obligatoriske aktiviteter og frivillige aktiviteter. Kostlærerne og volontørerne har til opgave at opfordre eleverne til at deltage i skolens aktiviteter, så eleverne får gode og sunde interesser.

Stævner:

Skolen deltager i stævner og små turneringer arrangeret i fællesskab med andre efterskoler i området (fortrinsvis aftenarrangementer). Det drejer sig især om løb og fodbold. Vejlefyrdskolen er i øvrigt vært for et internationalt fodboldstævne hvert år med deltagelse fra de nordiske lande og Tyskland (weekendstævne marts). Endelig har vi et samarbejde med 4 andre skoler om et fodboldstævne i januar (weekendstævne). Her deltager elever fra 6. til 9. kl.

Kor og anden musik:

Det hører med til skolens idé, at elever skal blive glade for selv at dyrke musik. Koret er en mulighed for alle elever uanset deres kunnen på forhånd for at udvikle deres stemme, deres evne til at synge sammen med andre og deres evne til at lære at synge flerstemmigt. Elever, der spiller instrumenter, kan dels udnytte deres evner i forbindelse med korarbejdet, men også i bands, som spiller til fællessang bl.a. fredag aftener, og til diverse arrangementer.

Weekendarrangementer:

Kostvagterne er ansvarlige for selv og i samarbejde med udvalgte elever eller hele elevflokket at arrangere forskellige aktiviteter i løbet af weekenden. Der er fx altid et arrangement lørdag aften. Det spænder lige fra meget "lette" arrangementer til meget omfattende fester, hvor elever i høj grad bliver ansvarlige for at lave fester med fællesspisning, sketch, konkurrencer, folkedans, egne videoer, musik mm.

Spejder:

Den lokale spejdertrop byder på mange aktiviteter. Hver uge er der samling i "spejderlokalet", hvor elever kan deltage både som menige eller som hjælpeledere alt efter interesse. En del elever deltager også i spejdeture både om sommeren og om vinteren.

Hjælpeaktion:

Skolens elever og lærere deltager to eftermiddage/aftener hvert år i en storstilet U-landsindsamling, der som regel indbringer 100.000 kr. Hjælpeaktionen har til hensigt at engagere eleverne i problemstillinger i fattige lande og at opfordre dem til at handle ansvarligt. Vi giver dog altid eleverne alternative muligheder, så de ikke bliver tvunget til at deltage i denne indsamling. Hjælpeaktionen forberedes med oplysende oplæg om forholdene i den 3. verden, så eleverne også får et reelt kendskab til væsentlige problemstillinger. Klasserne konkurrerer indbyrdes om at lave det bedste indsamlingsresultat. Det giver en festlig stemning og sammenhold om opgaven.

Kirkelige aktiviteter:

Skolehjemmet arrangerer en række aktiviteter, nogle i samarbejde med andre foreninger, hvor elever får mulighed for at engagere sig i kirkelige aktiviteter.

- **Inspirationsuger:** Skolen arrangerer i samarbejde med ungdomspræsten hvert år to uger, hvor der er besøg på skolen af en gæstetaler. I disse to uger har man mulighed for masser af god musik og spændende indlæg om tro og livssyn.
- **Fredag aften og lørdag formiddag:** Hver fredag aften er der kort program for elever der bliver her i weekenden og lørdag er der forskellige. Det kan være alt fra en etisk diskussion, et besøg på et bosted hvor vi spiller Fifa og bager pandekager med beboerne eller en almindelig gudstjeneste i skolens kirke.
- **Ungdomspræsten:** stiller sig til rådighed for samtaler. Elever har her mulighed for at læse af, stille spørgsmål eller bare hygge sig med præsten.

Ad 4 Eleverne skal lære at vise respekt for både hinanden, for lærerne og andre voksne og for deres omgivelser

Vi ønsker at fremme en behagelig og respektfuld atmosfære og omgangstone på Vejlefjordskolen. Det er derfor jævnlige et emne, vi tager op i forbindelse med aften- og morgensamlingerne. Vi påtaler groft sprog, højlydt banden eller nedladende tiltale. Vi forventer, at elever retter sig efter en henstilling fra lærere eller andre voksne på skolen.

Eleverne skal behandle skolens inventar og bygninger ordentligt og ikke smide affald på området.

Regler

Det er ikke tilladt at ryge på skolen, drikke alkohol eller at bruge euforiserende stoffer. Man må besøge elever af det modsatte køn på fastlagte tidspunkter, og så længe det foregår anstændigt. Man må fx ikke gå i seng med sin kæreste på skolen.

Skolens hverdag og øvrige regler er i øvrigt beskrevet i folderen med praktiske oplysninger, som både elever og forældre skal læse i forbindelse med optagelsesproceduren.

Anvendte **sanktioner** på Vejlefjordskolen kan være:

- **Bortvisning** ved særligt grove overtrædelser af skolens regler. Brug af, handel med eller besiddelse af euforiserende eller præstationsfremmende stoffer vil medføre permanent hjemsendelse, også hvis det foregår i weekender væk fra skolen. Ved mistanke om brug af euforiserende stoffer tager vi en prøve.
- **Bortvisning i et antal dage**, fx en uge, forekommer ved gentagen rygning, brug af alkohol i selv små mængder, væsentlige overtrædelser af besøgsregler, voldelig adfærd (som ikke skønnes direkte farlig), mobning eller andre grovheder, tyveri (kan dog også medføre permanent bortvisning). Gentagne tilfælde kan medføre permanent bortvisning. Fravær fra undervisningen medfører påtale og ved gentagelser bortvisning et antal dage. Massivt fravær medfører permanent bortvisning.
- Ved andre forseelser kan der blive tale om at **fratage en elev visse privilegier** i et tidsrum (mobiltelefoner fjernes fx ved brug under samlinger i et antal dage, man får ikke lov at komme på modsatte køns bygninger et stykke tid, hvis man ikke overholder besøgsreglerne), man kan blive pålagt **ekstra arbejde**, der kan blive ringet eller skrevet til hjemmet, man kan blive pålagt at **betale** for, at en anden udfører det arbejde, man selv forsømmer.
- Eleven skal **erstatte** ødelagte ting og nogle gange også arbejds løn i forbindelse med reparationer.

Den ekstra chance

Bortset fra ved særligt grove overtrædelser ønsker vi at give eleven en ekstra chance for at vise en bedre adfærd, hvis han/hun har dummet sig. Vi forsøger altid at se elevens adfærd i en større helhed. Vi tror på, at dialogen ofte flytter noget for eleven. Når vi giver en ekstra chance, medtager vi altid de andre elevers tarv i vores overvejelser.

Vi forbeholder os altid ret til at handle anderledes end sædvanligt, hvis vi vurderer, at omstændighederne lægger op til det. Vores begreb om "retfærdighed" er derfor mangefacetteret, og nogle vil sige, at vi ikke altid giver samme straf for samme forseelse. Hertil vil vi sige, at elever er forskellige, og omstændigheder er forskellige. Derfor findes der ikke nogen standardløsning på alle problemstillinger.

Den ekstra chance er naturligvis begrænset.

Organisering

Skolen er en kombineret skole med en grundskole fra 0.-10. kl., en efterskole og et gymnasium. Dertil kommer en børnehave/vuggestue. Vi har geografisk opdelt skolen således, at de mindste elever fra 0.-6. kl. holder til i den ene ende af skolen, at gymnasiet og efterskolen har en skolefløj for sig selv, og at grundskolen har den sidste skolefløj. Mellem de to skolefløje er der fælles opholdsareal.

Vi synes, det er en pædagogisk gunstig kombination, at vi både har efterskoleelever og gymnasiekostelever i vores kostafdeling. Gymnasieeleverne fungerer i flere sammenhænge som rollemodeller for efterskoleeleverne, og de giver større kvalitet og mere dybde til flere af vores arrangementer. Det har i tidens løb vist sig at være til stor gavn for efterskoleelever, at de har kunnet fortsætte i vores gymnasium. Vi har fx haft elever med en svag hjemmefront, som har kunnet fuldføre et gymnasieforløb, fordi de har været i stand til at fortsætte her. På den måde ønsker vi at være med til at bryde den sociale arv.

Vi ønsker at skabe den bedst mulige kontinuitet mellem ugens kostvagter og underviserne. Kostvagterne kommunikerer med klasselærerne. Klasselærerne er i fællesskab med kostlærerne bindeleddet til hjemmet.

Kostlærerne deltager i de to årlige forældresamtaler, der altid arrangeres søndage for at give flest mulige forældre til efterskoleelever mulighed for at komme.

Rektor for Vejlefyrdskolen er også forstander for efterskolen. Leder af kostafdelingen, som samtidig er viceforstander for efterskolen, varetager i forening med forstanderen de overordnede funktioner for efterskoleeleverne. Leder af kostafdelingen leder det ugentlige huskomitémøde for kostlærere, hvor alle aktuelle problemstillinger drøftes. Det drejer sig om koordination af aktiviteter, opfølgning på elevsager, samt eventuelle disciplinære sager. Her diskuteres også særlige pædagogiske tiltag i kostafdelingen.

Bogrunder

Eleverne bor i tre store elevbygninger og tre huse, der er indrettet til elevværelser. Eleverne er adskilt sådan, at piger og drenge ikke bor på samme gang. Eleverne bor som hovedregel sammen to og to, og det forventes, at værelseskammerater gør et alvorligt forsøg på at få tingene til at glide, også selv om de som udgangspunkt er meget forskellige. Vi anser det for at være en del af vores pædagogiske opgave at vejlede elever, så de udvikler deres evne til at bo sammen og respektere forskelligheder. De ældste elever bor på øverste etage, mens de yngste bor længst nede.

Måltider

Der er tre hovedmåltider om dagen. Det bliver tjekket, at efterskoleelever i 8. og 9. kl. møder frem til morgenmåltidet, uden at de dog bliver tvunget til at spise. Der er varm mad til middag, hvor kostelever skiftes til at servere for hinanden.

Som tidligere nævnt serveres overvejende vegetarisk mad. Der laves en varieret og næringsrig kost, der er fuldt tilstrækkelig til at dække behovet for både vitaminer, mineraler og proteiner. Salatbaren er meget populær. Her er altid noget for enhver smag.

Hvis vi opdager, at en elev spiser for lidt, vil vi snakke med den pågældende elev om det. Bliver det kritisk, vil vi kontakte forældrene, så vi i fællesskab kan tage de nødvendige skridt til en normalisering af spisningen. Vi oplever med mellemrum en eller flere unge, der ikke har et hensigtsmæssigt spisemønster. I enkelte tilfælde er det nødvendigt med råd og vejledning af psykolog.

Hvert år bliver sund kost og livsstil gjort til et emne for fx aftensamlinger, så vi både spiser sundt og får indblik i teorien bag vores holdninger.

Nogle år bliver sund livsstil til genstand for mere omfattende information i emneuger, der går på tværs af det, der sker i skoletiden og i skolehjemmet. I så fald er der tale om regulære undervisningsforløb.

Den varme mad tillaves af vores faste stab i køkkenet. Vi har valgt at sige, at efterskoleelever skal gå i skole hele formiddagen og ud på eftermiddagen. Vi bruger af og til elever i køkkenet om formiddagen af pædagogiske grunde. Der er elever, der står for aftensmåltidet, dog således at køkkenpersonalet på forhånd har forberedt lune retter mm.

9. Skolevejledning

Formål med skolevejledning

Vejlefjordskolens formål med skolevejledning er i samarbejde med hjemmet og klassens lærer-team at gøre den enkelte elev kompetent til målrettet at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse ved udgangen af 9. hhv. 10. klasse.

Den kompetente elev

Foruden kundskaber og færdigheder anser Vejlefjordskolen det som sin opgave at formidle sociale og kulturelle værdier baseret på et kristent-humanistisk grundlag. Eleven kan herved udvikle en alsidig kompetence for dannelse af netværk og valget af en ungdomsuddannelse.

Hvem og hvordan vejledes?

I princippet vejledes alle elever fra 0.-9./10. kl., idet lærerne i 0.-6. kl. i UEA-undervisningen (uddannelse, erhverv og arbejde) også berører forhold i arbejdslivet, fx taler om forældrenes/familiens arbejde.

Fra **7. kl.** samarbejder klasselæreren med UU-vejlederen fra UU-Horsens-Hedensted, som i nogle lektioner taler med klassen om kategorisering af det arbejde, de har set eller hørt om derhjemme og i undervisningen. Den individuelle uddannelsesplan introduceres for eleven, hjemmet og klasselæreren. Denne bog følger eleven gennem resten af skoleforløbet og ind i ungdomsuddannelsen.

Der kan løbende rettes og tilføjes bemærkninger, der følger elevens udvikling i de sidste skoleår. Materiale til forældrene kommer i løbet af året.

8.-9. årgang er udskolingsklasser, dvs. at eleven seriøst skal rette blikket mod sit videre uddannelsesforløb efter grund-/efterskolen.

Det forventes, at eleven i **samarbejde med hjemmet** bliver klar over egne evner, færdigheder og egenskaber. Disse er sammen med undervisningen og den vejledning, der tilbydes, forudsætningen for målrettet valg og planlægning.

Der arbejdes med uddannelsesplanen på www.minuddannelse.net på begge årgange. Det påhviler eleverne i **samarbejde med hjemmet** at udfylde uddannelsesplanen.

Personlige samtaler med UU- eller skolevejlederen er fortrinsvis for elever med særlige behov.

10. klasse er et frivilligt skoleår. Det forventes at eleven selvstændigt via IT og andet materiale holder sig orienteret om ungdomsuddannelserne m.m. Elever med særlige behov tilbydes samtaler i løbet af året. Desuden tilbydes samtaler i forbindelse med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) og www.optagelse.dk. Efter efterårsferien deltager eleverne i 2 brobygnings-forløb på andre ungdomsuddannelser.

8. klasses elever arbejder kontinuerligt **sammen med hjemmet** på indholdet i uddannelsesplanen og kan f.eks. møde følgende vejledningsarrangementer udefra:

"Præsentationsuge på Learnmark-Horsens" – 3-5 dages brobygning på Learnmark i Horsens, hvor man lærer et nyt håndværk at kende hver dag. I den forbindelse deltager eleverne derefter i projektugen **"JOB-BANK"**, som arrangeres sammen med UU-vejlederen på Vejlefjordskolen.

I **9. kl.** orienteres om og gennemføres **én uges brobygning** om efteråret i én af erhvervsuddannelserne eller én gymnasial uddannelse. Denne brobygning planlægges gennem UU-/skolevejlederen **inden** sommerferien. Eleverne i friskolen er selv ansvarlig for transport til uddannelsesstedet. Udgifter til off. transport refunderes af skolen ved forevisning af billet. **Efterskoleeleverne tilbydes hjælp til at arrangere transport.**

I samarbejde **med hjemmet** arbejder eleven kontinuerligt med sin **uddannelsesplan**. Denne plan sendes med elevens ansøgning og 2. standpunktskarakter til ungdomsuddannelsen eller 10. klasse.

Erhvervspraktik vil være forbeholdt elever med særlige behov.

Eleverne i **10. klasse** opdaterer i august og december deres **uddannelsesplan** sammen **med hjemmet**. 10. klasses uddannelsesplan danner grundlaget for OSO'en (se ovenfor). Den endelige plan skal foreligge senest den 14. januar. Denne plan medsendes til ungdomsuddannelsen.

Vigtige adresser i cyberspace

<http://www.vejlefjordskolen.dk>

<http://www.uuhh.dk>

<http://www.ug.dk>

<http://www.minuddannelse.net>

<http://www.minfremtid.dk>

<http://www.optagelse.dk>

Samarbejde med UU-centrene

Alle elever i 8. – 10. klasse hører hjemme under et vejledningscenter med udgangspunkt i deres bopæl.

Informationer om disse UU-centre kan fås hos skolevejlederen.

UU-centret informeres, når eleven forlader Vejlefjordskolen. Det skal sikre, at eleven altid har mulighed for at modtage vejledning m.h.t. ungdomsuddannelserne.

UU-centrene følger også eleven i disse uddannelser og registrerer omvalg og frafald og årsager til disse. Det sker for at udvikle og højne kvaliteten i vejledningen, så omvalg og frafald kan undgås i videst mulig omfang.

Kort kursus på 4 dage:

Fodbold-camp og masser af spændende aktiviteter

Hele 4 dage med professionel fodboldtræner.

Jacob Laursen har spillet 25 landskampe i de rød-hvide farver og været professionel i den engelske Premier League. Nu får du chancen for at lære af en professionel, som har gjort det hele på banen:

- Teknik
- Taktik
- Agility
- Holdånd

Du bor på Vejle fjord Efterskole og oplever det fedeste fællesskab med andre, der elsker at spille bold.

Og så skal du have GOD MAD, hvis du skal yde dit bedste:

Menu

Søndag middag pasta med kødsovs

Mandag middag pizza

Tirsdag middag kylling lasagne

onsdag middag tortilla pandekager

Fodboldrelateret fitness

Få et personligt træningsprogram i stort fitnesscenter, hvor du styrker de muskler, der er mest nødvendige for at blive en stærk fodboldspiller.

Svøm dig fit

Hvis du gerne vil motionere i vores svømmehal, bliver der mulighed for det. Du kan også bare hygge dig sammen med de andre.

... så er der masser af andre fede aktiviteter

- floorball – så er der gang i den
- badminton i mørke med UV-udstyr -
- bumperballs – bare grineren

LØRDAG

19:00 Indkvartering/ Mødetid

20:00 INFO-møde v/Jacob Laursen

20:30 - 21:30 Lær hinanden at kende: Bumperballs i måneskin

21:30 Aftensservering

22:00 Godnat

SØNDAG

08:00 – 09:00 Morgenmad

09:15 – 11.15 Træning

11:30 – 13:00 Frokost og afslapning

13:00 – 15:00 Træning

15:00 – 16:00 Eftermiddagspause og let servering

16:00 – 17:30 Fitness for fodboldspillere

18:00 – 19:00 Aftensmad

19:00 – 21:00 Aktivitet

21:15 Aftensservering

22:00 Godnat

MANDAG

08:00 – 09:00 Morgenmad

09:15 – 11.15 Træning

11:30 – 13:00 Frokost og afslapning

13:00 – 15:00 Træning

15:00 – 16:00 Eftermiddagspause og let servering

16:00 – 17:30 Floorball

18:00 – 19:00 Aftensmad

19:00 – 21:00 Svømmehallen åben

21:15 Aftensservering

22:00 Godnat

TIRSDAG

08:00 – 09:00 Morgenmad

09:15 – 11.15 Træning

11:30 – 13:00 Frokost og afslapning

13:00 – 15:00 Træning

15:00 – 16:00 Eftermiddagspause og let servering

16:00 – 17:30 Fitness for fodboldspillere

18:00 – 19:00 Aftensmad

19:00 – 21:00 Fifaturnering

21:15 Aftensservering

22:00 Godnat

ONSDAG

08:00 – 09:00 Morgenmad

09:15 – 11.15 Træning

11:30 – 13:00 Frokost og afslapning

13:00 – 15:00 Træning

15:00 – 16:00 Eftermiddagspause og let servering

16:00 – 17:30 Oplæg og hygge: Hvordan bliver du en bedre fodboldspiller?

18:00 – 19:00 Aftensmad

19:00 – Farvel og på gensyn